



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 4 от «20» июня
2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
«20» июня 2022 г.
Зам. директора по ВР

Субижова М.А.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор *Усманова С.И.* / Усманова С.И.
Приказ № 398
от «30» июня 2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» июня 2022 г.
Протокол № 11

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся – 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 4 от «20» июня
2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» июня 2022 г.
Протокол № 11

Составила
учитель английского язык
Самохина С.Е

г. Самара

2022 г.

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность и особенность Программы

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных людей. **Актуальность** данной рабочей программы заключается в том, что такие занятия не только углубляют и расширяют знания иностранного языка, но и способствуют развитию творческой активности обучаемых, их эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Кроме того, программа позволяет подготовиться к Кембриджскому экзамену - *Cambridge English: Preliminary for schools (PET)*

Новизна данной программы заключается в следующем:

1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;

- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Цель и задачи программы

Цель - подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы - Cambridge English: KET.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение), и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных

качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемой программы отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы:

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания,
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Планируемые результаты освоения программы

Вклад программы «Занимательный английский» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в программу;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение английскому языку по программе «Занимательный английский» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность и др.);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предметным результатам, прежде всего, относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области

говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;

- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

письма:

- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

- общий и специальный вопрос;

- вопросительные слова;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с конструкцией there is/ there are;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple;
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- глагольные конструкции I'd like to;
- существительные в единственном и множественном числе;
- существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имен существительных;
- местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- наречия времени;
- количественные (1-1000) и порядковые (1-30) числительные;
- предлоги места.

фонетическая сторона речи

ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов на английском языке, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 9-10 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов из расчета 34 учебные недели.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Система оценки планируемых результатов

Результативность освоения программы определяется на основе участия ребёнка в проектах и выполнения им творческих работ, а также по результатам промежуточных и итогового теста.

Формами подведения итогов реализации программы «Занимательный английский» являются мини-проекты, мультимедийные презентации, тестирование, аудирование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Hello again! | 4 |
| 2 | Back to school | 5 |
| 3 | Play time! | 5 |
| 4 | Our world Review Units 1 - 4 | 2 |
| 5 | Dinner time | 6 |
| 6 | At the farm | 5 |
| 7 | Meet my family | 4 |
| 8 | My town | 6 |
| 9 | Our world Review Units 5 - 9 | 2 |
| <i>Cambridge English: Starters - Listening</i> | | 2 |
| 9 | Our clothes | 5 |
| 10. | Our hobbies | 6 |
| 11. | My birthday! | 5 |
| 12 | On holiday! | 5 |
| 13 | Our world Review Units 9 - 12 | 2 |
| <i>Cambridge English: Starters - Writing</i> | | 1 |
| <i>Cambridge English: Starters -Speaking</i> | | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Ключевая лексика | Ключевая грамматика | Произношение |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1-4 | | | | | |
| 5-9 | 1. Hello again! | 4 | | Hello. I'm... We are... My name's ... Goodbye. What's his/her name? How old are you? to be, Who is he/she? Can you spell your name, please? | The phoneme /'ə/ Adam ant A sad cat in a black bag |
| 10-14 | 2. Back to school | 5 | Board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall | Is this a (book)? Yes/No. Numbers 11 - 20, plural nouns, What's this? It's a (book). There is/ are... There isn't/ aren't... How many (books) are there? statement and question word order | The phoneme /i/ Ingrid insect Six big pink fish sitting in the kitchen |
| 15-16 | 3. Play time! Our world Review Units 1 - 4 | 5 2 | Camera, watch, kite, robot, lorry, game, | Plural nouns, this/ these Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/ hers/ Suzy's. that/ those Canada, Canadian, Snow, igloo, world | The phoneme /w/ Wendy whale Where's the woman with the white watch? |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|
| 17-23 | 5. Dinner time | 6 | Bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread | Present continuous for present actions: <i>We are having breakfast with our mum</i> , polite requests: Can I have some (fruit juice), please? Here you are. | The phoneme /t/ Charlie, Chad Consonant clusters, e. g. -lk, -ggs, ps |
| 24-28 | 6 At the farm | 5 | Farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconut, lime, onion | So do I. I love (cats). I don't. | The phoneme / } / Shirley, show, shop, She shows shoes in the shoe shop. |
| 29-32 | 7. Meet my family | 4 | Family, cousin, mummy, daddy, grandpa, grandma, baby | Possessive 's, present continuous for present action, statements and negatives, spelling of present continuous, e. g. hitting, sleeping | The phoneme /Q/ Heather the feathered friend |
| 33-38 | 8. My town | 6 | Park, shop, street, hospital, cafe, flat, town, music | Noun plurals regular and common irregular, e. g. children, women, men. Between, behind, in front | The phoneme /o/ The clock is on an orange box in Tom's shop. Ollie octopus |
| 39-40 | Our world Review Units 5 - 9 | 2 | Australia, Internet, correcting his exercises, Doctor, Todd, lesson, talk to, class | | |
| | 9. Our clothes | 5 | Dress, handbag, glasses, hat, jeans, | Present continuous for present actions: You are/ they are wearing..., | The phoneme /dʒ/ Jackie, jaguar, John |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 41-45 | | | shirt, watch, sunglasses, gold, mask | questions and responses using <i>have got</i> | John's jeans are orange. His giraffe's jacket's green. |
| 46-51 | 10. Our hobbies | 6 | Hobby, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes, dislikes | I like.../I love...I don't like... + -ing (statements and questions). Yes, I do; he/she does. No, I don't/ he/ she doesn't. | The phoneme /r / Ronny, Rachel, rabbit The red robot's running with Rachel' s ruler. |
| 52-56 | 11. My birthday! | 5 | Sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips | Look at them/him/her/us/ me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd like some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat? | The phoneme /ʌ/ Umberto, bug, understand The ugly duck's under the truck, and my brother's in the cupboard. |
| 57-61 | 12. On holiday! | 5 | Mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up. | Where do you want to go on holiday? I want to go to the mountains. Do you want to go to a big city? | The phoneme / j/ Yak, Yolanda Yes, Yolanda yak is young and yellow. |
| 62-63 | Our world Review Units 9 - 12 | | | Starters Test | |
| 64 | <i>Cambridge English: Starters - Writing</i> | | | | |
| 65 | <i>Cambridge English: Starters -Speaking</i> | | | | |
| 66-68 | <i>Cambridge English: Starters EXAM Format : TRAINING</i> | | | | |

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).

2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 г. № 189, зарегистрирован в Минюсте России 03.10.2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examination.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). – Cambridge University Press, 2011.

8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М.: ЛИО Пабблишинг, 2010.
9. J. Wilson/ Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes? Issue22/November 2005/
10. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела кембриджского университета.